



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

CONCIENCIA

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA



ISSN 2256-1625 N° 14-2024



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

CONCIENCIA

REVISTA MULTIDISCIPLINARIA



ISSN 2256-1625 N° 14-2024

Deserción escolar, problemática social que afecta a la población joven en Colombia.

School dropout, a social issue affecting the youth population in Colombia.

Elianis Yépez Yépez¹, Johanna Astrid Castiblanco Moreno², John Oswaldo Bravo Ceballos³,
Wilinson Antonio Gómez Ibargue⁴, Yady Vanessa Zúñiga Muñoz⁵, Yovanis Javier Cueto
Cabarcas⁶

Rev. ConCiencia. ISSN 2256-1625. Vol.14. diciembre de 2024, págs. 99-114
Recibido: junio 3 de 2024; Aprobado: agosto 2 de 2024.

Resumen

Este artículo constituye un ejercicio práctico en el que se aborda de manera reflexiva la deserción escolar como problemática que afecta a los jóvenes en Colombia. En él se plantea la preocupación por las tasas de abandono escolar debido a factores como la pobreza, la falta de respaldo familiar y las deficiencias que se presentan en el sector educativo. Esta problemática refleja las desigualdades socioeconómicas, así como también las problemáticas sociales que

¹ Magíster en Educación, UNIMINUTO. Ingeniera de Alimentos, Universidad de Cartagena. Docente Corporación Institución Soledad Vives de Joly. ORCID: 0009-0007-6497-5535. yepezelianis@gmail.com.

² Magíster en Docencia en Educación Superior, Universidad del Bosque. Licenciada en Educación Básica con énfasis en Educación Artística, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente posgrados UNIMINUTO. ORCID: 0009-0006-1462-5847. johanna.cmoreno@uniminuto.edu.co.

³ Magíster en Educación, UNIMINUTO. Arquitecto, Universidad de Nariño. Instructor, CDHC SENA Antioquia. ORCID: 0009-0002-7537-6910. jhonhard9@gmail.com.

⁴ Magíster en Educación, UNIMINUTO. Licenciado en Matemáticas y Física, Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba. Docente Institución Educativa Rural El Reposo de Apartadó. ORCID: 0009-0004-9492-952X. Gomezibarguenwilinson@gmail.com.

⁵ Magíster en Educación, UNIMINUTO. Esp. en Gerencia en Seguridad y Salud en el Trabajo, Universidad Santiago de Cali. Ingeniera Industrial, Universidad Antonio Nariño. Directora de Bienestar Institucional Fundación Universitaria de Popayán. ORCID: 0009-0009-3018-3948. vane20zm@gmail.com.

⁶ Magíster en Educación, UNIMINUTO. Administrador de Empresas, UNAD. Docente Instituto Técnico Comercial de Sabanalarga. ORCID: 0009-0002-3974-4798. yjcueto@hotmail.com.

impactan significativamente a las instituciones educativas dificultando la permanencia y graduación de los estudiantes.

El enfoque de este estudio, refleja los resultados de la deserción escolar en tres instituciones educativas de diferentes regiones de Colombia. Lo que conlleva a que la deserción escolar se presente principalmente por factores sociales como la pobreza, la violencia, la migración; y por problemáticas específicas de cada institución. Las instituciones educativas también enfrentan desafíos como la infraestructura deficiente y la falta de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que contribuye a la problemática. La combinación de estos factores genera un ciclo de exclusión que perpetúa la deserción escolar, lo que constituye un reto para el gobierno y sus políticas públicas en mejora del desarrollo económico y social del país.

Palabras Clave: *Deserción, educación, socioeconómico, socioeducativo, permanencia.*

Abstract

This article constitute a practical exercise in which the issue of school dropout is addressed in a reflective manner as a problem affecting young people in Colombia. It raises concern about school dropout rates due to factors such as poverty, lack of family support, and problems in the sector's education. This problem reflects the socioeconomic inequalities, as well as the social problems that significantly impact schools, making it difficult for students to remain and graduate.

This study's approach reflects the results of school dropout rates in three schools from different regions from Colombia. It highlights that school dropout is primarily caused by social factors such as poverty, violence, and migration, as well as specific problems within each institution. Schools also face challenges such as infrastructural problems and the lack of pedagogical strategies adapted to students individual needs, which contribute to the problematic. The combination of these factors generates a cycle of exclusion that perpetuates school dropout, posing a challenge for the government and its public policies aimed at improving the country's economic and social development.

Keywords: *Dropout, education, socioeconomic, socioeducational , permenace.*

Introducción

En Colombia, a través del tiempo, el sector educativo padeció y mantiene una persistente preocupación por la alta tasa de abandono escolar, especialmente en áreas con vulnerabilidad socioeconómica. Diferentes estudios indican que la pobreza, falta de respaldo familiar y deficiencias en la educación son causas más que relevantes de esta problemática. No obstante, se requieren investigaciones más completas que además, de identificar estos factores, también presenten soluciones prácticas, viables y, sobre todo, efectivas.

En este sentido, la deserción escolar es una problemática de gran envergadura en el país, que afecta de manera significativa a la población joven y compromete su futuro académico y laboral. Este fenómeno, no se limita tan solo a reflejar las desigualdades socioeconómicas del país, sino; que también pone en evidencia las diversas problemáticas sociales que impactan a las instituciones educativas y dificultan la permanencia y graduación de los estudiantes.

En primer lugar, los factores socioeconómicos se destacan como uno de los principales detonantes de la deserción escolar. La pobreza, la falta de recursos educativos y las responsabilidades laborales tempranas son elementos que obligan a

muchos jóvenes a abandonar sus estudios para contribuir al sustento familiar. Este contexto socioeconómico desfavorable, crea barreras insuperables para numerosos jóvenes, limitando sus oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Además, las problemáticas sociales, como la violencia intrafamiliar y comunitaria, las adicciones y la falta de apoyo emocional y psicológico; agravan la situación. Estas condiciones generan un ambiente poco propicio para el aprendizaje. A la vez, incrementan los índices de deserción y afectan de forma negativa el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Las instituciones educativas, por su parte, enfrentan múltiples desafíos que dificultan la retención de los alumnos. La infraestructura deficiente y la falta de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes son factores que contribuyen a la problemática. Es difícil mantener el interés y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo sin un entorno de enseñanza adecuado y un liderazgo pedagógico efectivo.

Por último, la combinación de estos factores socioeconómicos y sociales genera un ciclo de exclusión que perpetúa la

deserción escolar. Para romper este curso de los hechos es necesario implementar acciones integrales que aborden tanto las causas estructurales como las dinámicas individuales que afectan la educación de los jóvenes. Solo a través de un enfoque multidimensional y colaborativo se podrán crear las condiciones necesarias para asegurar la permanencia y graduación de los estudiantes, brindándoles las herramientas para un futuro más prometedor.

En este sentido, el presente artículo adopta un enfoque reflexivo para analizar las problemáticas sociales que inciden en la deserción escolar en Colombia; enfocada en los resultados obtenidos en el proyecto de investigación *Liderazgo Educativo para disminuir la Deserción Escolar de las Instituciones: Técnico Comercial de Sabanalarga, Colegio César Pompeyo Mendoza Hinojosa e Institución Educativa Santa Rita*. Donde se analiza los factores de deserción de tres instituciones educativas representativas de diferentes regiones del país. En la combinación de datos cuantitativos y cualitativos, se busca obtener una comprensión más completa y detallada de los factores que influyen en la deserción escolar y de las estrategias que permitan reducir las tasas de deserción estudiantil y

mejorar las oportunidades de vida de los jóvenes en Colombia.

Resultados

Problemáticas sociales que afectan la permeancia y graduación de los jóvenes en el sistema de educación colombiano.

Las problemáticas sociales que afectan la permanencia y graduación de los jóvenes en el sistema educativo colombiano son tan diversas como complejas, pues contemplan todo tipo de realidades en diferentes contextos. La pobreza y la falta de recursos económicos son factores críticos que afectan la permanencia de los estudiantes. Muchas familias carecen de los recursos necesarios para costear gastos asociados con la educación, como uniformes, libros, transporte y alimentación. Esta situación, acarrea como consecuencia que los jóvenes abandonen la escuela para trabajar y contribuir al sustento familiar.

La violencia, tanto en las ciudades como en zonas rurales, y el conflicto armado han tenido un impacto arrasador en la educación. La inseguridad y el desplazamiento forzado obligan a muchas familias a migrar, interrumpiendo el ciclo educativo de los niños y jóvenes.

Según Cobo & et al. (2023) existen diversos factores que se interrelacionan e influyen en esta problemática, entre los que sobresalen la pobreza, la desigualdad socioeconómica, la falta de interés, desmotivación y las pocas oportunidades laborales. De igual manera, González-Quintero (2016) relacionan que la deserción y la permanencia escolar son fenómenos multidimensionales en los que se ve involucrada la influencia del contexto social como la religión, las condiciones de los planteles educativos, la familia y los aspectos individuales de cada estudiante.

De acuerdo a la investigación realizada como proyecto de grado de la maestría en educación: *Liderazgo Educativo para disminuir la Deserción Escolar de las Instituciones: Técnico Comercial de Sabanalarga, Colegio César Pompeyo Mendoza Hinojosa e Institución Educativa Santa Rita*; se analiza la deserción escolar desde diferentes regiones del país, tanto de la zona urbana como rural. Los resultados obtenidos en el análisis son los siguientes:

Tabla 1.

Factores de deserción escolar de las Instituciones: Técnico Comercial de Sabanalarga, Colegio César Pompeyo Mendoza Hinojosa e Institución Educativa Santa Rita

Factores de deserción	I.E. Santa Rita	I.E. Técnico Comercial Sabana Larga	I.E. Cesar Pompeyo
<i>Dificultades en los ambientes educativos</i>	18%	19%	33%
<i>Procesos migratorios familiares</i>	27%	11%	10%
<i>Falta de apoyo y desmotivación</i>	9%	4%	5%
<i>Variables socioeconómicas</i>	46%	58%	38%
<i>Violencia intrafamiliar</i>	0%	8%	0%

Fuente: Elaboración propia

En este estudio, se logra evidenciar en la documentación que la deserción escolar se presenta, en su mayoría, por factores sociales como los procesos migratorios, la violencia y la falta de recursos socioeconómicos; que son resultado del contexto en el que vive

actualmente el país. Además, se suman algunos factores propios de cada institución, que son de alguna manera resultado del impacto de las problemáticas sociales que se han presentado en Colombia y que indirectamente afectan el sistema educativo.

Es evidente que el contexto social, se ha convertido en un detonante para la permanencia en el sistema educativo. Los problemas económicos, sociales y políticos, incluidos los de salud, afectan el rendimiento y la asistencia de los estudiantes a las aulas lo que conlleva a una mayor deserción.

La migración interna y externa ha generado desafíos adicionales. Los jóvenes migrantes a menudo enfrentan barreras lingüísticas, burocráticas y culturales para integrarse, así como mantenerse en el sistema educativo colombiano.

Los embarazos a temprana edad también son una causa significativa de deserción escolar entre las jóvenes. Las adolescentes gestantes o madres jóvenes enfrentan barreras adicionales para continuar su educación, debido a responsabilidades de cuidado, estigmatización y falta de apoyo institucional.

Las dificultades en el ambiente educativo por la baja calidad educativa, reflejada en currículos desactualizados, métodos de enseñanza obsoletos y la falta de capacitación y de empatía de los docentes; también contribuyen a la deserción. Cuando los estudiantes no encuentran la educación

relevante o no les genera un interés particular tienden a abandonarla.

Factor socioeconómico, un detonante de la deserción escolar en Colombia

La pobreza y la falta de recursos económicos afectan de forma directa la capacidad de los estudiantes para permanecer en el sistema educativo. Así pues, el factor socioeconómico es uno de los principales agentes de la deserción escolar en Colombia.

Teniendo en cuenta la información oficial que suministra el Ministerio de Educación MEN (2022), en Colombia, la dificultad más relevante para permanecer en el sistema educativo es el factor socioeconómico, que se concentra de forma particular en hogares de bajos ingresos y comunidades con un alto grado de vulnerabilidad. Dichas condiciones de pobreza dejan en evidencia la falta de equidad y barreras para acceder a la educación. Situación que se expone en menos años de escolaridad promedio para las familias con ingresos menores.

De acuerdo a Manzano y Ramírez (2012), las condiciones socioeconómicas, particularmente la pobreza y el desplazamiento forzado de las familias, ejercen gran influencia en el abandono

escolar. Las clases socioeconómicas más vulnerables registran índices más altos de deserción. Narváez y Gómez (2023), mencionan que la situación económica y social, particularmente la pobreza asociada al desempleo y al trabajo informal, son factores determinantes en el abandono de las aulas. De esta manera, la deserción en los sectores menos aventajados de la sociedad se convierte en un limitante de la movilidad social y de la superación de la carencia económica; y promueve la desigualdad social.

De esta manera se puede relacionar se relaciona a la deserción con la suma de ciertos aspectos de índole individual, familiar, social y económico como los mayores determinantes de que los estudiantes dejen de cumplir con sus responsabilidades educativas.

El factor socioeconómico es un determinante crucial en la deserción escolar en Colombia. Las disparidades en la Incidencia de Pobreza Multidimensional (IPM), según datos del DANE (2022), reflejan las profundas desigualdades regionales que afectan el acceso y la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo. Las regiones Pacífica (sin Valle

del Cauca) y Caribe tienen las tasas más altas de IPM (20,7% y 21,4%, respectivamente), por lo que son las que enfrentan los mayores desafíos; mientras que áreas como Bogotá (3,8%) y Valle del Cauca (9,7%) presentan menores incidencias de pobreza y, por ende, condiciones más favorables para la educación.

Teniendo en cuenta la información antes citada, las diferencias que se presentan fortalece la necesidad de políticas y programas específicos para cada región. Estas deben tener especial atención en el destino de recursos y apoyo en las áreas más vulnerables.

Así, la deserción escolar se podrá reducir de forma efectiva a través de un enfoque integral con coordinación multidisciplinaria, con la inclusión de subsidios económicos, mejora de la infraestructura educativa, programas de alimentación, atención a la salud escolar y apoyo psicosocial. Así, es posible garantizar oportunidades educativas igualitarias para todos los jóvenes en Colombia.

Tabla 2:*Incidencia de pobreza multidimensional (porcentaje) Región Años 2021 y 2022*

Región	2021	2022	Variación p.p. 2022/2021
Caribe	26,8	21,4	-5,4*
Oriental	13,7	10,7	-3,0*
Central	14,7	11,7	-3,0*
Pacífica (sin Valle del Cauca)	22,7	20,7	-2,0*
Bogotá	5,7	3,8	-1,9
Antioquia	14,3	10,7	-3,6*
Valle del Cauca	8,6	9,7	1,1

Fuente: DANE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) 2021 y 2022 y proyecciones del CNPV 2018. (*) corresponde a cambios estadísticamente significativos.

En consideración a la información obtenida en la investigación *Liderazgo Educativo para disminuir la Deserción Escolar de las Instituciones: Técnico Comercial de Sabanalarga, Colegio César Pompeyo Mendoza Hinojosa e Institución Educativa Santa Rita*; se evidencia que; tanto en el contexto rural como urbano, la deserción escolar está principalmente influenciada por factores socioeconómicos. En las instituciones urbanas de la costa pacífica I.E. Sabanalarga, el 58% de los estudiantes desertores mencionan estas variables como causa de la deserción; y en la I.E. César Pompeyo, el 38% así lo indican. Mientras que, en la escuela de la zona rural del departamento del Huila, en la I.E. Santa Rita, la realidad es similar con el 46% de estudiantes desertores que atribuyen la falta

de recursos económicos como causa de abandono escolar.

Con relación a lo expuesto, se puede analizar la distribución de estudiantes según su estrato socioeconómico en las tres instituciones educativas que hacen parte del estudio: En la I.E. Santa Rita, el 81% de los estudiantes pertenecen al estrato 1. Evidencia que en esta institución ubicada en la zona rural del departamento del Huila atiende de forma principal a estudiantes de escasos recursos económicos. Mientras que, las instituciones ubicadas en las zonas urbanas – en este caso, de la costa pacífica-, presentan un 60% de estudiantes del mismo estrato en la I.E. Técnico Comercial Sabanalarga; y en un 71% en la I.E. César Pompeyo.

Tabla 3.*Estratificación económica de estudiantes desertores*

Estrato Socioeconómico	I.E. Santa Rita	I.E. Técnico Comercial Sabana Larga	I.E. Cesar Pompeyo
<i>Estrato 1</i>	81%	60%	71%
<i>Estrato 2</i>	9%	40%	24%
<i>Estrato 3</i>	0%	0%	5%
<i>Estrato 4</i>	9%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

Adicionalmente, en el I.E. Santa Rita, un pequeño porcentaje pertenece al estrato socioeconómico 2 y 4, con 9% en cada segmento.

En la I.E. Técnico Comercial Sabanalarga, hay una representación significativa del estrato 2 con el 40%, pero sin estudiantes en los estratos 3 y 4.

Finalmente, en la I.E. César Pompeyo, el 24% de la población estudiantil desertora hace parte del estrato 2; y el restante 5% del estrato 3.

Se denota por la presente segmentación que todas las instituciones tienen una mayoría de estudiantes de bajos recursos económicos, con variaciones en la representación de otros estratos socioeconómicos.

En este sentido, el estrato socioeconómico es el principal influyente en la deserción escolar. Las condiciones de vida de los estudiantes limitan el acceso de igualdad de oportunidades educativas demostrando que aquellos que provienen de hogares de escasos recursos se limitan en el momento de cubrir costos asociados con la educación. Tales como uniformes, útiles escolares, transporte y materiales de actividades extracurriculares. Los resultados del análisis ratifican que la deserción escolar se encuentra principalmente bajo la influencia del nivel de ingresos de las familias. Corrobora así que, en la situación socioeconómica en las zonas urbanas y rurales es el factor con mayor peso en la deserción escolar; con especial atención en la población de los estratos 1 y 2.

En consecuencia, a la realidad expuesta, los estudiantes de estratos 1 y 2 enfrentan la necesidad de ingresar al mundo laboral. Esta es otra variable de fuerte impacto en su permanencia en las aulas. Manzano y Ramírez (2012) en su investigación afirman que, tener que trabajar es una causa también predominante para abandonar la escuela. Esto hace que sea relevante el análisis de la información recabada en la presente investigación con respecto a la condición laboral de los estudiantes: La presente tabla muestra el porcentaje de estudiantes desertores de las tres instituciones educativas que son el objeto del estudio y que están laborando.

Es de especial atención que, el 62% de los estudiantes que abandonaron sus estudios en la I.E. Santa Rita, ingresaron al mundo laboral tras hacer a un lado sus

estudios. Este alto porcentaje permite inferir que, una gran parte de los estudiantes que renuncia a esta casa de estudios lo hace para trabajar. El contexto en el que esto sucede puede estar relacionado con la necesidad económica de las familias de los estudiantes, esto en consideración que la mayoría proviene de estratos socioeconómicos bajos.

A diferencia de lo que sucede en esta escuela rural, en la institución de la zona urbana de la costa pacífica I.E Técnico Comercial Sabanalarga, solo el 10% de los estudiantes desertores está en condición laboral activa. Este hecho puede indicar que, aunque exista deserción, una menor proporción, en comparación al caso anterior, abandona la escuela por razones diferentes a las de hallar un empleo; que pueden ser diversas, como falta de interés o problemas académicos.

Tabla 4.

Estudiantes desertores por estado laboral

Instituciones Educativas	Porcentaje de desertores que se encuentran laborando
<i>Santa Rita</i>	62%
<i>Técnico Comercial Sabana Larga</i>	10%
<i>Cesar Pompeyo</i>	0%

Fuente: Elaboración propia

Es aún más marcada la diferencia con la I.E. César Pompeyo, donde es inexistente una población de estudiantes desertores con trabajo, lo que representa un 0%. Este dato permite inferir varios contextos: que el abandono de la escuela es por razones distintas al de acceder al mercado laboral, o bien esta población se enfrenta a grandes dificultades para acceder a este.

Como ya se mencionó, las familias con estudiantes en la educación pública, así como en la privada, en Colombia, deben asumir costos adicionales que para muchos núcleos de bajos recursos representan una carga financiera insostenible. Por lo que, se entienden que surja la necesidad de trabajar por parte de los jóvenes para apoyar económicamente a la familia, lo que conlleva a que abandonen las aulas.

En hogares donde los ingresos son insuficientes, los niños y adolescentes pueden verse obligados a trabajar para contribuir al sustento familiar. Esta situación es común en las zonas rurales y en sectores urbanos marginales, donde el acceso a oportunidades laborales para los padres es limitado y los salarios son bajos. El trabajo infantil y adolescente interfiere con la asistencia regular a la escuela y con el tiempo dedicado

al estudio, incrementando la probabilidad de deserción.

Es de especial cuidado que, los estudiantes desertores de la I.E. Santa Rita, con un 62% laborando, deba a su alto índice de empleabilidad por ser parte de una zona rural con trabajos informales en el campo, atendiendo que geográficamente el departamento del Huila se halla en una zona de plantaciones de café y cultivos de coca.

Por otro lado, las condiciones de vida en comunidades de bajos recursos suelen ser precarias, con viviendas inadecuadas, falta de servicios básicos como agua potable y saneamiento, y escaso acceso a tecnologías de la información y la comunicación. Estas condiciones dificultan el estudio en el hogar y afectan de forma negativa el rendimiento académico de los estudiantes, desmotivándolos y aumentando el riesgo de abandono escolar.

En contextos de pobreza, las expectativas educativas suelen ser bajas tanto para los estudiantes como para sus familias. La falta de modelos a seguir que hayan completado la educación secundaria o superior, junto con la percepción de que la educación no garantiza una mejora significativa en las oportunidades laborales,

reduce la motivación para continuar con los estudios.

Las familias de bajos ingresos a menudo carecen del tiempo, conocimientos y recursos necesarios para apoyar adecuadamente la educación de sus hijos. La ausencia de un entorno familiar y comunitario que valore y promueva la educación disminuye las probabilidades de que los jóvenes perseveren en el sistema educativo.

Finalmente, se debe atender a las diferentes problemáticas que sucedan en cada zona. Así, por ejemplo, en el contexto de deserción escolar en la I.E. Santa Rita, se podría investigar sobre la viabilidad y aplicación de programas de apoyo económico y becas que alivien la necesidad de los estudiantes de trabajar, y así continuar con su educación. Mientras que, en el contexto urbano, se podría investigar cuáles son las causas en el factor socioeconómico que sean determinantes para el alejamiento de las aulas. Esto último en consideración que, en la I.E. Técnico Comercial Sabanalarga, solo el 10% de estudiantes desertores trabaja. Mientras que, la ausencia de población estudiantil desertora con empleo de la I.E. César Pompeyo da cabida a considerar que existe una mayor retención de estudiantes o

una dificultad para acceder al trabajo; por lo que se podría evaluar las razones detrás de este paradigma para entender mejor la dinámica de deserción y empleo en esta institución.

Este análisis sugiere la necesidad de enfoques diferenciados para abordar la deserción escolar en cada institución, teniendo en cuenta las razones específicas que llevan a los estudiantes a abandonar la escuela.

Problemáticas socioeducativas que conllevan a la deserción escolar

Las problemáticas socioeducativas, que subyacen al fenómeno de la deserción, son tan complejas como multifacéticas. Afectan de igual manera a las instituciones educativas como a los estudiantes que las integran. En particular, las condiciones socioeconómicas adversas, la baja calidad de la enseñanza y la falta de motivación académica son factores determinantes que contribuyen de forma significativa al abandono escolar.

Según Vega (2013), los problemas socioeducativos han estado presentes en el sistema educativo colombiano a través del tiempo. Son generados por múltiples factores internos que afectan los planteles educativos.

Esto afirma que las mismas instituciones presentan problemas sociales reales de los que surgen factores que convergen a la deserción, más aún cuando están ubicadas en sectores vulnerables del país.

De acuerdo con lo anterior, es relevante destacar que, otro de los factores por los cuales desertan los estudiantes es el ambiente educativo. Así se destaca en el trabajo de investigación: *Liderazgo Educativo para disminuir la Deserción Escolar de las Instituciones: Técnico Comercial de Sabanalarga, Colegio César Pompeyo Mendoza Hinojosa e Institución Educativa Santa Rita*; haciendo referencia a los factores internos o institucionales. De esta forma, en la I.E. Santa Rita, el 18 % de los estudiantes lo menciona como factor de deserción; en la I.E. César Pompeyo, el 33%; y en la I.E. de Sabanalarga, el 19 %. Esto nos permite intuir que, estos factores causantes de la deserción institucional hacen relación a situaciones intra escolares de los planteles educativos tales como: déficit de infraestructura, carencia de recursos educativos, ubicación en zonas vulnerables, falta de oportunidades para capacitación de docentes, entre otros.

En este sentido, es importante mencionar que la I.E. César Pompeyo, a pesar de estar ubicada en la zona urbana, en

comparación con las otras dos instituciones educativas sujetas al análisis tiene mayor porcentaje de deserción por el factor socioeducativo. La causa de esto es que se encuentra en una de las zonas urbanas más vulnerables de Valledupar, que presenta altos índices de drogadicción, inseguridad y vandalismo.

Estas problemáticas sociales son el reflejo de la falta de gestión pública y la asignación de recursos económicos, tanto para la comunidad como para la institución educativa. Por esta razón, carecen de recursos que facilitan las labores pedagógicas y las necesidades que se presentan en la infraestructura del plantel.

En general, la falta de recursos pedagógicos y la mala infraestructura de los colegios en Colombia tienen un impacto significativo en la motivación de los estudiantes; afectando su rendimiento académico, así como su deseo de continuar sus estudios.

Cuando los estudiantes no tienen acceso a recursos pedagógicos adecuados, su capacidad para aprender y comprender el contenido académico se ve gravemente limitada. La ausencia de estos recursos crea una barrera para el aprendizaje efectivo, lo que puede llevar a la frustración o el desinterés en el estudio. Los estudiantes

pueden sentirse desmotivados al verse impedidos de participar plenamente en las actividades escolares, lo que concluye en un menor compromiso con sus tareas y responsabilidades académicas.

La mala infraestructura de los colegios también juega un papel crucial en la desmotivación de los estudiantes. Planteles educativos en mal estado, aulas equipadas de forma deficiente, falta de servicios básicos y espacios recreativos inadecuados contribuyen a un ambiente de aprendizaje negativo. Estas condiciones físicas, además de dificultar el aprendizaje, también pueden influir en la salud y el bienestar de los estudiantes. Un entorno escolar deteriorado, en ocasiones genera una percepción de abandono y falta de importancia hacia la educación, lo que desanima a los estudiantes; convirtiéndose en un factor potencial de la deserción escolar.

Conclusiones

El presente artículo reflexivo permitió establecer que, las problemáticas sociales en Colombia, como la pobreza, violencia y el conflicto armado; afectan de forma significativa la permanencia y la graduación de los jóvenes en el sistema educativo. Se puede denotar que, en los casos en los que se

presenta la deserción escolar, existen problemáticas sociales que se relacionan directamente con el factor socioeconómico como determinante clave del abandono de las aulas. Las regiones con mayor pobreza multidimensional enfrentan desafíos más grandes con la educación.

Se afirma que la deserción escolar es una problemática grave que está inmersa en el sistema educativo, concluyendo que es causada por múltiples factores externos e internos que involucran el contexto socioeducativo en el cuál se presentan.

Las problemáticas son complejas y contribuyen al aumento del abandono escolar. Factores como la falta de asignación de recursos financieros por parte del Gobierno para la educación, deriva en una enseñanza de baja calidad que desmotiva a los jóvenes a permanecer en las aulas. Mientras que, la ausencia de recursos didácticos disminuye sus expectativas para alcanzar su graduación. En este sentido, los problemas internos institucionales afectan de forma negativa el interés de los estudiantes por continuar su proceso de aprendizaje, llevando a la deserción escolar.

La gestión pública en el sector educativo cada vez parece ser más deficiente. Esto, de la mano de un mal manejo de los recursos, repercute también en la falta de

capacitación de los docentes, que se traduce en una barrera para alcanzar una buena calidad de enseñanza.

En este sentido, estos problemas multidimensionales requieren soluciones integrales por parte del Gobierno y la comunidad educativa en general, que aborden tanto las causas subyacentes como las condiciones para mejorar la permanencia escolar y las oportunidades de los jóvenes en Colombia.

Referencias

Castillo, K. y Lozano, O. *Factores socioeconómicos de la deserción estudiantil primaria y secundaria en Bogotá*.

Cobo, J., Rodríguez, L. & Ruiz, C. (2023). *Análisis de los factores sociales y las razones de deserción escolar: Desafíos de la educación preescolar, básica y media en Colombia*. Revista economía colombiana.

DANE. (2022). Boletín Técnico: Pobreza Multidimensional en Colombia. Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2022/bol-pobreza-multidimensional-2022.pdf

Giraldo Alvear, L. (2018). *Factores sociales y económicos que inciden en la deserción escolar en un colegio de Cali*.

González-Quintero, M. (2016). *El problema educativo colombiano*. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería. Vol. 4, No. 2, pp. 63-67. DOI: 10.15649/2346030X.392

Manzano, D. y Ramírez, J. (2012). *Interpelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta (Colombia)*. Revista Economía del Caribe. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-21062012000200007

MEN, (2022). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia: nota técnica*.

Morales, J., y Vargas, Y. (2018). *Determinantes de la deserción escolar y de trabajo adolescente en Bolivia*. Investigación y Desarrollo, 18(2), 93-110

Muñoz, C. (2016). Efectos económicos y sociales de la deserción escolar en

básica primaria en la ciudad de Bogotá. Retrieved from <https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/355>

Narváez, J.L.; Gómez, E., (2023). Factores asociados con la deserción escolar en una institución educativa pública en Cartagena (Colombia). *Panor. Eco.*, 31(3): 265-288. DOI: <https://doi.org/10.32997/pe-2023-4707> URL:

<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/panoramaeconomico/article/view/4707>

Vega, J. (2013). Factores que inciden en la deserción escolar en la educación básica secundaria del colegio “Instituto Técnico Latinoamericano durante el periodo 2009 – 2011. [Tesis de grado para optar el título Licenciado En Educación Básica, Universidad del Valle



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN